

T.C
HIZAN KAYMAKAMLIğI
İSTİKLAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimdir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her corihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Bu stratejik plan dokümanı İstiklal Ortaokulu 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgâr fayda vermeyecektir. Rüzgâr beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Bu nedenle stratejik planımız beş yıllık süreci kapsamaktadır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız. Her yıl uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Serhat DURMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serhat DURMAZ	Okul Müdürü	Ahmet SAYAR	Müdür Yardımcısı
Ahmet SAYAR	Müdür Yardımcısı	Emine KOPARAN	Öğretmen
Abuzer TURHAN	Öğretmen	Mehmet SÜNGÜ	Öğretmen
SakinYAMAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı	Zeynep TOSUN	Öğretmen
Yusuf KAPLAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Cemal KAYA	Öğretmen
		Murat TARHAN	Öğrenci Velisi
		Emrullah ERDEM	Öğrenci Velisi
		İkram AYDIN	Öğrenci Velisi
		Ömer KİRAZ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1988-1989 yıllarında Hizanda bir tane ilkokul vardı. Bu tek okul Hizandaki ilkokul ihtiyacını karşılamadığından yeni bir okul yapma kararı alınır. Yeni okulun yapılması daha çok Esentepe Mahallesinde ihtiyaç hissedilmekte idi. Bunun için alınan karar yeni okulun Esentepe mahallesinde yapılması kararı alındı. 1990 Yılında temeli atılan yeni okul 9 Kasım1990 tarihinde okul bitirilir ve aynı tarihte, yani 1990-1991 Eğitim Öğretim yılında İstiklal İlkokulu olarak eğitime açılır. Adını nereden alındığı kesin bilinmemektedir. İlk açıldığında Okulda beş derslik, bir Laburatuvar, bir kütüphane, bir spor solunu,bir müdür odası,bir müdür yardımcısı odası,bir öğretmen odası, kalorifer kazanı bölümü, işlik odası, iki kat her katta üç gözlü tuvalet ve dört lavabosu bulunan beton arma bir binadan oluşur. Okul İlk yıl 74 kız ve 145 erkek Toplam 219 öğrenciyle eğitim-öğretime başladı. Okulumuz her yıl artan taleple okuldaki öğrenci artışı oldu.1997 Yılında bakanlığın İlkokulları 8 yıllık zorunlu İlköğretim okullarına dönüştürünce okulumuz İstiklal İlköğretim Okulu oldu. Okulumuz bu güne kadar çok sayıda öğrenci mezun etmiştir. Mezun olan öğrencilerin çoğu memleketin değişik yerlerinde hizmet etmektedirler.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçiş yapılmasından dolayı 2013 tarihinden itibaren İstiklal Ortaokulu olarak 5,6,7 ve 8.sınıflar halinde normal eğitim sistemi uygulanmaya başlanmıştır.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 9 derslik, 1 Müdür odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 161 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 9 branş öğretmeni, 1 kadrolu hizmetli, 3 geçici temizlik personeli, 1 geçici güvenlik görevlisi ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BİTLİS		İlçesi: Hizan			
Adres:	Esentepe Mahallesi, Horozdere Caddesi, No:1	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/38%C2%B013'28.7%22N+42%C2%B025'43.8%22E/@38.224637,42.428818,19z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d38.2246375!4d42.4288183?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0434 611 23 49	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	721878@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	hizanistiklalortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	721878	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	76	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	85		Erkek	9
	Toplam	161		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	2	8
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	2	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	13	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	336	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1836			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	11	9	20	7-B	9	12	21
5-B	9	12	21	7-C	10	8	18
6-A	8	8	16	8-A	2	10	12
6-B	9	6	15	8-B	9	8	17
7-A	9	12	21				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

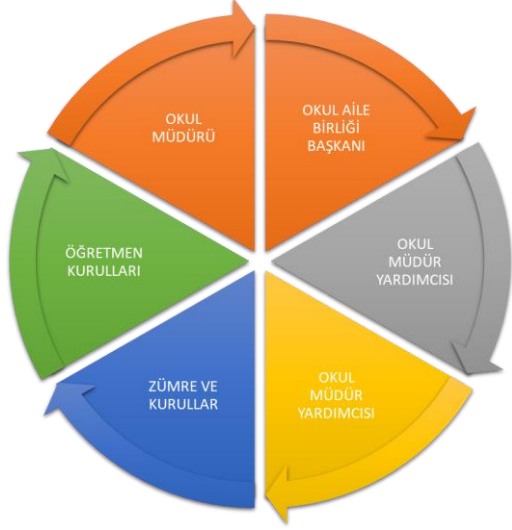
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%45	%45	%5	%5	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%50	%40	%5	%5	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%30	%20	%5	%5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%60	%25	%5	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%30	%40	%10	%10	%10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%20	%10	%50	%20	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%40	%10	%10	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%40	%40	%15		%5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%35	%40	%20	%5	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%15	%5		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%60	%25	%5	%10	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%30	%40	%15	%15	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%55	%45			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%81	%19			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%65	%35			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüm.	%80	%20			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%10	%55	%25	%10	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.		%80		%20	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%10	%45	%15	%25	%5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%35	%55	%10		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%20	%65		%15	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%45	%45	%10		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%65	%25	%10		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%20	%20	%30	%10	%20
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%45	%45	%10		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%73	%27			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%20	%80			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%20	%70	%10		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%25	%70	%5		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%75	%20	%5		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%30	%60	%5	%5	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%70	%20	%10		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%65	%25	%5	%5	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	%75	%20	%5		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10	%70	%15	%5	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%5	%60	%20	%15	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	%70	%5	%10	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%35	%50	%5	%10	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi Okulu ve öğretmenleri sevmeleri.
Çalışanlar	*Liderlik davranışını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması. *Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması. *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi. *Genç öğretmen kadrosunun olması. *Kendisini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenler olması.
Veliler	Velilerle sürekli görüşülmesi
Bina ve Yerleşke	*Ders dışı faaliyetlerin yapılması. *Okul bahçe alanının geniş olması *İlçe merkezinde yer alması. *Bilişim Teknolojileri sınıfının olması.
Donanım	*FATİH projesinin uygulanıyor olması. *Derslerde teknolojinin kullanılması. *Bilişim Teknolojileri sınıfının olması.

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun çalışanlarıyla sürekli irtibat halinde olup, tüm sorunlarla ilgilenmesi
İletişim Süreçleri	Okulun tüm çalışanlarının iletişiminin gücüyle öğrencilerin eksiklerinin giderilmesi. İdare, öğretmen, öğrenci ve veli arasındaki iletişimin iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerimizin çoğunluğunun ailesinden gerekli ilgiyi görememeleri. *Kitap okuma alışkanlıklarının iyi olmaması. *Öğrencilerin disiplin anlayışının yetersizliği.
Çalışanlar	*Çalışma esaslarını iyi bilmemeleri *Çalışanların örgütsel ve motivasyon yetersizliği
Veliler	*Velilerin okulda yapılan toplantılara katılmalarına rağmen problemli çocukların velilerinin toplantılara katılımlarının azlığı *Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi. *Velilerin çoğunluğunun eğitim seviyelerinin düşük olması. *Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması.
Bina ve Yerleşke	*Laboratuvarların bulunmaması *Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği. *Sportif faaliyetler için spor salonu ve sahaların olmaması.
Donanım	Okulumuzda fen laboratuvarının yetersizliği, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması. Okulda kullanılan bazı donanım malzemelerini eski olması.
Bütçe	Okulun bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Veli-öğrenci diyalogunun eksik olması Öğrencilerin kendilerini ifade etme eksikliğinin olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Milli Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2023 Hedefleri*Eğitim ve eğitimciye yönelik olumlu yaklaşımlar.*Hizmetiçi Eğitim İmkanları. *Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi*Personelin yasal hak ve sorumlulukları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Yardımsever insanlardan gelebilecek yardımlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">* Yerel ve ulusal düzeydeki yarışma, sportif faaliyetler*Kariyer beklentileri*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri* Genç ve dinamik nüfus çevresi*Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">* Akıllı tahta ve internet ortamının olması.*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,*e- devlet uygulamaları*e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba internet olanakları*Teknolojinin eğitimde kullanım,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">*Geri Dönüşüm Projeleri. (Atık pil, kağıt, cam vb.)* Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	* Bulduğumuz bölgenin hızlı göç vermesi *Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri *Akademik alanda küresel başarı baskısı.
Ekonomik	*Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi * Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler. * İşsizlik durumu
Sosyolojik	*Nüfus artışı *Göç *Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) *Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı *Okulun etrafında bulunan internet kafeler.
Teknolojik	*Teknolojik bağımlılık *Sosyal medyanın yanlış kullanılmaması *Medyanın eğitici özelliğinin yok olması *İnternet kafelerin artması
Ekolojik	Küresel ısınma ve tükenbilir enerjilerin bilinçsizce kullanılması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.
2	Okul veli işbirliğini geliştirmek.
3	Okula sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.
2	Öğrencilerimizi üst öğrenime hazır hale getirmek.
3	Öğrencilerimizin akademik anlamda başarısını arttırmak.
4	Öğrenci ve velilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak.
5	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.
6	Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.
7	Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme, becerileri ve kültür seviyelerini arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, üretken ve kendini geliştiren öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; Milli değerlerinin bilincinde olan, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
3	Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
4	Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
5	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
6	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
7	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
8	Teknolojik gelişmeleri izler ve bu gelişmeleri kurumumuza adapte ederiz. .
9	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
10	Hizmet sunmada şeffaflık ve güvenilirlik esastır.
11	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
12	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
13	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
14	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
15	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
16	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%64	%75	%85	%95	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%0,6	%0,2	%0,1	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili anne babam tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğretmeni	Her Ayın Son Haftası
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01-30 Eylül
1.1.8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekini	Eylül ayı

Stratejik Amaç 1.2: Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2. : Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okul aile birliği toplantılarına katılan veli oranı	%43	%50	%52	%55	%57	%60
PG.1.2.b.	Şube veli toplantılarına katılan veli oranı	%52	%55	%57	%60	%65	%70
PG.1.2.c.	Rehberlik servisiyle görüşen veli oranı	%20	%25	%27	%30	%35	%42
PG.1.2.d.	Gerçekleştirilen ev ziyareti sayısı	65	75	90	100	110	120
PG.1.2.e.	Yapılan veli toplantısı sayısı	3	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Sportif ve sanatsal alanda becerili öğrencilere yardımcı olunması	Müdür Yardımcısı Beden Eğitimi Öğrt. Öğretmenler	Her eğitim öğretim dönemi
1.2.2.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı 1. Döneminde en az bir kere yapılacaktır.
1.2.3	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Her eğitim öğretim yılının Eylül ayı
1.2.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Her ay sonu
1.2.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Her eğitim öğretim dönemi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1: Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1.: Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 5 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Düzenlenen oyun alanı sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.b	Katılan sportif turnuva sayısı	2	3	4	5	6	6
PG.1.1.c.	Yapılan tiyatro, şiir dinletisi, skeç ve koro çalışmaları sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	31.12.2023 tarihine kadar
2.1.2	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları turnuvaların düzenlenecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni Ve şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılının 2. Dönemi
2.1.3	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	Rehber Öğretmen Beden Eğitimi Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılı Eylül ayında
2.1.4	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.5	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.6	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni ve şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı Eylül ayında
2.1.7	Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni ve şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılının 2. Dönemi
2.1.8	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Turnuvaların Bitiminden en geç 1 gün sonra

Stratejik Amaç 2.2: Öğrencilerimizi üst öğrenime hazır hale getirmek.

Stratejik Hedef 2.2.: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.b	Tercih kılavuzluğu	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c	Sınav kaygısı ve stres ile başa çıkma ile ilgili düzenlenen seminer sayısı	2	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyetleri yapılarak öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre meslekleri belirlemeleri sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen ve Meslekleri Tanıtma Kulübü Danışman Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı Eylül ayı içerisinde
2.2.2	Farklı meslek gruplarında görev yapan bireylerin okula gelerek kendi meslekleri hakkında öğrencilere bilgi vermesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen Okul idaresi	Her eğitim öğretim yılı 1. döneminde
2.2.3	Öğrencilerin ilimizde bulunan liseleri ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen Okul İdaresi Şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı 2. dönemi
2.2.4	Öğrencilerimizin her biri için ilgi ve yeteneklerine göre ulaşılabilir hedefler belirlenecektir.	Rehber Öğretmen Şube öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılının Eylül ayı
2.2.5	Öğrencilerin sınav kaygılarını yenebilmeleri için daha önceki yıllardan okulumuzdan mezun olmuş öğrencilerle tanışmaları sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Her eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Tüm öğrencilerimize ilgi, yetenek ve başarılarına göre tercih danışmanlığı yapılacaktır.	Rehber Öğretmen Şube öğretmenleri	Yapılan sınavlardan sonra

Stratejik Amaç 2.3: Öğrencilerimizin akademik anlamda başarısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Sınavla öğrenci alan (fen liseleri, anadolu liseleri) liselere yerleşen öğrenci sayıları	%4	%5	%10	%12	%14	%18
PG.2.3.b	Üst öğrenime devam etmeyen öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için destekleme ve yetiştirme kurs sayıları arttırılacak. açılacaktır.	Okul Müdürü	OCAK 2019
2.3.2	Öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Her dönem grup rehberliği ile en az bir kez, öğrencileri bireysel ihtiyacı halinde ise bireysel olarak yapılacaktır.
2.3.3	Öğrencilere soru çözme alışkanlığı kazandırılacak.	Dersi okutan öğretmenler	Her haftanın son günü
2.3.4	Bireysel çalışma programları hazırlanarak takibi yapılacaktır.	Rehber Öğretmen Öğretmen	Eylül ayı içerisinde
2.3.5	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler için bireysel olarak ilgilenilip rehberlik yapılacaktır.	Rehber Öğretmen Dersi okutan öğretmenler	Eğitim öğretim boyunca

Stratejik Amaç 2.4: Öğrenci ve velilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.4: Velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırılarak öğrencilere evde rol model olmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Velilerimizin yıllık ortalama okudukları kitap sayısı	0,2	0,5	0,7	1	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Her akşam velilerimizin öğrencilerle yarım saat kitap okuma etkinliği yapmaları sağlanacak veliler bu konuda bilgilendirilecek.	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı Şube öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı Eylül ayında
2.4.2	Öğrencilerimiz için okulda okuma saatleri yapılacak, iyi kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilerek okulumuzun internet sayfasında paylaşılacaktır.	Müdür Yardımcısı Tüm öğretmenler	Her ayın son haftası
2.4.3	Sınıf kitaplıklarına yeni kitaplar kazandırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Ocak 2019

Stratejik Amaç 2.5: Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.**Stratejik Hedef 2.5:** Öğrencilerimize yapılacak rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları sonucu dengeli beslenme ve sağlıklı yaşam için bilinçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Sağlıklı beslenme hakkında yapılan rehberlik ve seminer sayısı	1	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Yapılan rehberlik ve seminer sayısı arttırılacaktır. Beslenme uzmanlarının öğrencilerimize seminer vermesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	EYLÜL 2019

Stratejik Amaç 2.6: Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.

Stratejik Hedef 2.6: Teknoloji bakımından her geçen gün değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurabilen donanımlı bireyler yetiştirmek için derslerde teknoloji kullanımını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Akıllı tahta kullanım oranı	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.6.a	EBA uygulamasını sınıfta kullanan öğretmen sayısı	%40	%60	%80	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Öğrencilerin ders saatleri dışında Bilişim Teknoloji Sınıfının, Sınıf Öğretmenleri ve Nöbetçi Öğretmen gözetiminde haftalık program dâhilinde öğrencilerin kullanımına açılması.	Okul İdaresi Bilişim Öğretmeni Nöbetçi Öğretmenler	OCAK 2019
2.6.2.	EBA'nın öğretmenler tarafından derslerde daha aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	OCAK 2019
2.6.3.	Okulda bilişim kursları açılarak öğrencilere kurslar düzenlenecektir.	Okul İdaresi Bilişim Öğretmeni	OCAK 2019

Stratejik Amaç 2.7: Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.7: Okulda çevre bilincinin gelişmesine yönelik eğitim-öğretim etkinlikleri ve destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.7.a	Çevre bilincinin gelişmesine yönelik yapılan proje sayısı	0	1	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.7.1.	Çevre bilincini geliştirmek için öğrencilere seminerler düzenlenecek.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	OCAK 2019
2.7.2.	Geri dönüşüm (atık pil, kağıt) vb. projeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	OCAK 2019
2.7.3.	Okulda duvar gazetesi köşesi oluşturularak öğrencileri toplumsal sorunlardan haberdar olması sağlanacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	EYLÜL 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

Stratejik Hedef 3.1: 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci	16	13	12	11	10	10
PG.3.2.b	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.3.c.	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.3.3.d.	Yapılan anket sonuçlarına göre personel memnuniyet oranı	%80	%90	%95	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Mayıs 2019
3.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Mayıs 2019
3.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Mayıs 2019
3.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğitimcinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Haziran 2019
3.1.5	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Haziran 2021
3.1.6	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Mart 2019
3.1.7	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Haziran 2020
3.1.8	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Haziran 2019
3.1.9	Okul personellerine çalışanlarına hijyen eğitimi verilecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Haziran 2019
3.1.10	Tüm personellere kurumsal yönetim eğitimleri verilecektir.	Strateji Planlama Ekibi Okul İdaresi	Mayıs 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.